ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Методы туристско-рекреационных исследований
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

6. Образовательные технологии 10

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

11. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины
Методы туристско-рекреационных исследований

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов со структурой рекреационно-географического исследования, основами методологии рекреационной географии, системой методов, применяемых в рамках междисциплинарного подхода при изучении туристско-рекреационной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развить пространственное мышление;
- освоение базового понятийно-терминологического аппарата рекреационной географии
- формирование знаний об основных видах рекреационных ресурсов - природных, историко-культурных и техногенных рекреационных
- рассмотрение территориальной рекреационной системы как объекта географического изучения, анализ специфики применения методов для изучения отдельных свойств ее подсистем;
- освоение принципов и методов рекреационного оценивания, формирование навыков оценки отдельных компонентов природной и социо-культурной среды для комплексной экономико-географической характеристики туристско-рекреационного потенциала и уровня туристской освоенности территории;
- изучение методов оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов, туристской инфраструктуры; изучение системы методов анализа уровня развития международного туризма в стране;
- освоение методики экономико-географического изучения туристского предприятия;
- формирование природоохранного и экологического мировоззрения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.14. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.14.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», «Экскурсоведение», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Международный туризм» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Методика разработки туристско-рекреационных проектов» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.14. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (резуль-

тенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	таты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть:** методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками расширения и углубления своего научного и естественно-географического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной деятельности, способностью к обобщениям и анализу географической информации.
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1.Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК - 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК- 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знать: Основные определения и понятия; воспроизводить основные географические факты; распознавать и понимать связь между региональными физико-географическими явлениями. Основные методы определения базовых знаний по географии КЧР; Иметь представление о физико-географических методах относящихся к системам естественных и общественных наук. Уметь: Применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории географии. Выделять главные смысловые аспекты, строить простые географические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения. Определять и анализировать недостатки в структуре географии как природного и общественного явления Владеть: культурой регионально-географического мышления; Способностью к обобщениям и анализу географической информации; Способностью постановки цели и выбору путей ее достижения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Рекреационное исследование: сущность, направления, методы. /Лекция/	4	4				УК-1 ПК-2	
2.	Принципы и методы научного познания в рекреационной географии.	2		2			УК-1 ПК-2	Круглый стол

	/Практическое занятие/.							
3.	Классификация методов рекреационных исследований. /Лабораторное занятие/	2			2		УК-1 ПК-2	
4.	Классификация методов рекреационных исследований. / Самостоятельная работа /	8				8	УК-1 ПК-2	
5.	Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований. /Лекция/.	4	4				УК-1 ПК-2	Деловая игра
6.	Подготовительный этап исследований: сущность и задачи. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	
	Полевой этап исследований. Методика сбора и обработки материалов. /Лабораторное занятие/.	2			2		УК-1 ПК-2	Круглый стол»
7.	Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
8.	Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей. /лекция/	4	4				УК-1 ПК-2	Работа в малых группах
9.	Принципы оценивания в рекреационной географии. /Практическое занятие/.	2		2			УК-1 ПК-2	Круглый стол
10.	Физиологическая, технологическая, эстетическая оценка природных условий. /Лабораторное занятие/	2			2		УК-1 ПК-2	Лекция с заранее запланированными ошибками
11.	Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
12.	Методика изучения и оценки природных условий для летних и зимних видов отдыха и туризма. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	
13.	Методика определения потенциальной рекреационной	4	4				УК-1 ПК-2	Лекция с заранее запланированными

	емкости туристских центров и зон отдыха. /лекция/.							ошибками
	Методика оценки объектов историко-культурного наследия и аттрактивности туристских трасс. / Практическое занятие/	4		4			УК-1 ПК-2	
14.	Методы оценки экскурсионных объектов, аттрактивности туристских трасс. /Лабораторное занятие/.	2			2		УК-1 ПК-2	Круглый стол
15.	Методика определения потенциальной рекреационной емкости туристских центров и зон отдыха. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
16.	Методика изучения историко-культурного потенциала региона. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	Тест
17.	Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов. /лекция/.	4	4				УК-1 ПК-2	Деловая игра
18.	Сущность понятия туристская инфраструктура. Показатели оценки. /Лабораторное занятие/	2			2		УК-1 ПК-2	
19.	Методика оценки объектов историко-культурного наследия и аттрактивности туристских трасс. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	Круглый стол
20.	Основные показатели уровня рекреационной освоенности курортных мест. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	Тест
21.	Комплексная экономико-географическая характеристика рекреационного потенциала и уровня освоенности региона Северный Кавказ (Карачаево-Черкесия) /Лабораторное занятие/.	2			2		УК-1 ПК-2	Деловая игра
22.	Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
23.	Применение общенаучных и специальных методов в исследованиях туристско-	4	4				УК-1 ПК-2	

	рекреационной деятельности. /Лекция/.							
24.	Методы изучения территориальной организации рекреации и туризма. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	
25.	Методические подходы к экономической оценке рекреационных ресурсов и рекреационных территорий. /Лабораторное занятие/	2			2		УК-1 ПК-2	
26.	Применение общенаучных и специальных методов в исследованиях туристско-рекреационной деятельности. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
27.	Математические и математико-статистические методы изучения туристско-рекреационной деятельности. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	
28.	Методика социологических исследований туристско-рекреационной деятельности. /Лекция/.	4	4				УК-1 ПК-2	
29.	Социологическое рекреационное исследование: направления, этапы, методы. /Лабораторное занятие/	2			2		УК-1 ПК-2	
30.	Метод анкетирования в изучении туризма. /Практическое занятие/.	2		2			УК-1 ПК-2	Деловая игра
31.	Методика социологических исследований туристско-рекреационной деятельности. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
32.	Методы изучения туристских потоков и уровня развития международного туризма в стране. /Лекция/.	4	4				УК-1 ПК-2	Круглый стол
33.	Методика экономико-географического изучения туристского предприятия. /Лабораторное занятие/	2			2		УК-1 ПК-2	
34.	Методы изучения туристских потоков и уровня развития международного туризма в стране. /Самостоятельная работа/	8				8	УК-1 ПК-2	
35.	Основные этапы организации полевых рекреационно-	4	4				УК-1 ПК-2	

	географических исследований. /Лекция/.							
36.	Подготовительный этап исследований: сущность и задачи. /Практическое занятие/	2		2			УК-1 ПК-2	Тест
	Всего	**144**	**36**	**18**	**18**	**72**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Не предусмотрен							

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач,	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого СРО	80

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Не знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В целом знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	
	Владеть методами и средствами решения задачи и	Не владеет методами и средствами решения задачи и анали-	В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализи-	Владеет методами и средствами решения задачи и анализи-	

	анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	зировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ровать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ровать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Повышенный	**Знать:** базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями				В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями м уровнях
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	Владеть методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-2					

Базовый	**Знать** характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	Не знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	В целом знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	
	Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Не умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	Владеть навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Не владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	В целом владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
Повышенный	**Знать** характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)				В полном объеме знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)
	Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.				В полном объеме умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	Владеть навыками методиче-				В полном объеме владеет навыками

	ского сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.				методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Рекреационное исследование: сущность, направления и методы.
2. Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей.
3. Методика определения потенциальной рекреационной емкости туристских центров и зон отдыха.
4. Методика оценки объектов историко-культурного наследия и аттрактивности туристских трасс.
5. Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов.
6. Применение общенаучных и специальных методов в исследованиях туристско-рекреационной деятельности.
7. Методика социологических исследований туристско-рекреационной деятельности.
8. Методы изучения туристских потоков и уровня развития международного туризма в стране.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Цель, задачи, предмет изучения курса «Методы туристско-рекреационных исследований».
2. Содержание и структура понятия «туристско-рекреационной потенциал».
3. Биологические ресурсы. Специфика и группы данного вида ресурсов.
4. Водные ресурсы: специфика и группы. Водные ресурсы для спортивного туризма.
5. Геологические и геоморфологические ресурсы: специфика и группы.
6. Зоологические ресурсы: специфика и группы.
7. Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал.
8. Кадастры ресурсов: общее понятие, виды, назначение, основы формирования кадастров.
9. Компоненты туристской несущей емкости.
10. Общее и различие между природными условиями и природными ресурсами.
11. Особо охраняемые природные территории. Специфика и группы данного вида ресурсов.
12. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования.
13. Оценка почвенного покрова для отдыха и туризма.
14. Оценка природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
15. Оценка растительного покрова для отдыха и туризма.
16. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
17. Оценка рельефа для отдыха и туризма.
18. Оценка рельефа для спортивного туризма.
19. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
20. Природные рекреационные ресурсы.
21. Различия и сходства реестра и кадастра туристских ресурсов.
22. Рекреационная география, и ее роль в изучении ресурсов туризма.
23. Рекреационная нагрузка и емкость.
24. Рекреационная сеть туристских учреждений.
25. Рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика, структура.
26. Рекреационный потенциал ландшафтов.
27. Составляющие рекреационной оценки ландшафтов.
28. Структура кадастра туристских ресурсов.
29. Туристские ресурсы: понятие и группы.
30. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность.
31. Этнографические ресурсы: понятие, предмет, объект, цели и задачи.
32. Роль физико-географических факторов в туризме.
33. Оценка туристских ресурсов России. Зонирование туристических ресурсов.
34. Ресурсы для развития экологического туризма в России.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов
Контролируемая компетенция УК-1

1.Утвержденный и соответствующим образом оборудованный маршрут это:
туристская трасса
автомобильная дорога

2. Могут ли природно-климатические условия страны следования стать причиной отказа в заключение туристского договора?
только если турист не согласен выполнить требования выдвигаемые турфирмой
только если турист изменил маршрут

3. Вследствие чего спрос на туристические услуги неоднороден?
высокой значимости общественных факторов (экономической ситуации, экологии, социально-демографических факторов и т.д.)
снижения экономического состояния страны

4. В случае, если документы при составлении претензии были на иностранном языке, кто обязан их перевести на русский язык?

менеджер
турист
экскурсовод

5. Что не входит в обязанности турлидера?
контролировать режим питания туристов
контролировать проживание в отеле

6. Если клиент аннулирует заказ тура, возвращается ли ему депозит?
не возвращается
возвращается

7. Как называется «кто-либо совершающий путешествие для удовольствия или из интереса»?
путешественник
турист

8. Что является объектом туристического предложения?
турист
менеджер

9. Если клиент излагает свою претензию по телефону турагенству, как должен отреагировать менеджер?
внимательно отнестись к клиенту и не доводить ситуацию до суда
внимательно выслушать

10. Назовите категории средств размещения туристов:
коллективные и индивидуальные
массовые и раздельные

11. Какой метод технологии продаж направлен на увеличение объема продаж при помощи рекламы в СМИ?
обслуживание
отчет

12. Что понимается под учетной политикой туристского предприятия?
выбранная им совокупность способов ведения бухгалтерского учета
организация туристского предприятия

13. Какая деятельность осуществляется по продвижению и реализации туристского продукта, на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем?
турагентская деятельность
юридическая деятельность
индивидуальное предпринимательство

14. Верно ли утверждение, что технологический процесс это совокупность технологических операций?_____

15. Какой документ, является неотъемлемой частью клиентского договора?
лист бронирования
договор турфирмы с клиентом

15. В каком случае при групповом туре может произойти удорожание тура?
группа не укомплектована
группа укомплектована

Контролируемая компетенция ПК-2

16. Необходимо ли предоставить информацию туристам, отправляющимся в путешествие о прохождении таможенного досмотра на границе РФ?
да
нет

17. Необходим ли менеджер на маршруте, если турист путешествует впервые?
да, если была заявка индивидуального клиента на сопровождение
да, если даже не было заявки

18. Кто является продавцами туристических услуг?
туроператоры
турагенты
клиенты

19. Как необходимо проводить инструктаж клиентов перед началом путешествия?
в устной форме
не проводить

20. От каких факторов зависят сезонные колебания туристского спроса?

природно-климатических
социально-экономических
регионально-политических

21. Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, окружающей среде, жизни или здоровью животных или растений с учетом тяжести этого вреда - это
риск
экологический вред окружающей среде

22. Какой вид тура предполагает участие в конгрессе и посещении выставок?
бизнес- тур
политический тур
религиозный тур

23. Сколько форм туристских путевок разработано и утверждено в Минфине РФ и зарегистрировано в Минюсте РФ?
три
пять
десять

24. Что относится к категории базовых туристических продуктов?
услуга, предмет
путешествие, отдых
питание, экскурсия

25.Как называются авиарейсы, выполняемые вне расписания?
чартерные
специальные
обязательные

26. Для въезда в какую страну необходимо сделать прививки?
Африка
Европа
Северная Америка

27.Что является заранее спланированной трассой передвижения туриста в течение определенного времени с целью предоставления ему предусмотренных программой услуг?
туристский маршрут
путешествие
экскурсия

28. Какие страны являются основными поставщиками туристов?
США, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Россия
Китай, Япония, Бразилия
Индия, США, Мексика

29. Что обязательно должно входит в базовые туристские услуги?
размещение, питание, экскурсии, транспорт
транспортные услуги, участие в экскурсии

30. Какие предприятия, ставят своей целью формирование туристского продукта и продвижение его потребителям?
туроператоры
турагенты
рекламные агенты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Ю. А. Колесова. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-906818-65-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027416 (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2016.- 102 с. -ISBN 978-5-7410-1415-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/98045 (дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Холодилина, Ю. Е. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Ю. Е. Холодилина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 97 с. - ISBN 978-5-7410-2217-7. - URL: https: //e. Lan book.com/book/159869 (дата обращения: 24.03.2021)

8.2. Дополнительная:

1. Веткин, В.А. Технология создания туристского продукта: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Веткин. – Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 199 с.
2. Морозов М.А. Экономика и предпринимательство в оциально-культурном сервисе и туризме: учебник для студентов вузов / М.А. Морозов. – 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. – 287 с.
3. Технологии и методы оздоровительного сервиса: учеб. пособие для студентов вузов / Рос. гос. ун-т туризма и сервиса; под ред. Е.А. Сигиды. – Москва: ИНФРО-М, 2009. – 188 [4] с.
4. Организация туризма: учеб. пособие для студентов вузов / под. Ред. А.П. Дуровича. – 4-е изд. стер. Минск: Новое знание, 2008. – 639 с.

8.3. Методические разработки КЧГУ

1. Кипкеева П.А. Методика разработки туристско-рекреационных проектов: учебно-методический комплекс. Карачаевск, 2014. 60 с.

8.4. Ресурсы ЭБС

1. http://elibrary.ru/–крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
2. http://www.edu.ru/–федеральный образовательный портал.
3. http://www.ebiblioteka.ru/-универсальные базы данных содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений